

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического факультета



Канапухин П.А.

18.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.09 Методология и организация исследовательской деятельности

- 1. Код и наименование направления подготовки/:**  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки:**  
«Управление социально-экономическим развитием территории»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Рисин И.Е., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 3 от 21.03.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Триместр (-ы):** 1,2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о методологии научного исследования;
- формирование навыков использования современных методов исследования;
- формирование умений и навыков анализа современной теории и практики публичного управления;
- формирование умений и навыков педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, обязательная часть.

### Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- объект и предмет экономического исследования;
- базовые категории современной теории управления социально-экономическими системами;

обучающийся должен уметь:

- использовать методы экономического исследования;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования;
- самостоятельной, творческой работы.

### Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- исследование социально-экономических и политических процессов;
- региональная социально-экономическая политика;
- стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями;
- государственное регулирование экономики.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе систем-	УК-1.1	Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: – основные источники, содержащие информацию о проблемных ситуациях в сфере публичного управления.

	ного подхода, выработать стратегию действий			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор источников информации, необходимой для решения проблем в сфере публичного управления.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления недостающих данных для оценки проблемных ситуаций в сфере публичного управления.</li> </ul>
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа информации о проблемных ситуациях в сфере публичного управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ информации, характеризующей проблемные ситуации в сфере публичного управления.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с противоречивой информацией, полученной из разных источников;</li> <li>– оценки надежности информации, характеризующей проблемные ситуации в сфере публичного управления и полученной из разных источников.</li> </ul>
		УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы оценки достоинств и недостатков вариантов решения задачи;</li> <li>– технологии системного и сценарного подходов к выработке стратегии действий, направленных на разрешение проблемных ситуаций в сфере публичного управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать варианты решения задачи в сфере публичного управления;</li> <li>– осуществлять выбор вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций в сфере публичного управления.</li> </ul>
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной	ОПК-7.1	Осуществляет постановку научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы научного исследования;</li> <li>– ключевые проблемы научных исследований в сфере публичного управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать степень</li> </ul>

	сфере			<p>разработанности проблемы исследования в предметной области публичного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать цель и задачи исследования в предметной области публичного управления.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки задач теоретического и прикладного характера по избранной теме научного исследования в сфере публичного управления.</li> </ul>
		ОПК-7.3	<p>Определяет основные методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере публичного управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор методов и инструментов, востребованных в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере публичного управления.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения теоретико-методологической основы, востребованной в решении поставленных научных задач в сфере публичного управления.</li> </ul>
		ОПК-7.4	<p>Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа информации, характеризующей современную практику публичного управления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать информацию, содержащуюся в научных публикациях и документах органов публичной власти;</li> <li>– оценивать эмпирическую информацию о состоянии объекта публичного управления, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>– интерпретировать результаты, полученные при анализе информации о современной практике публичного управления, обосновывать выводы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления экспертной оценки рекомендаций исследователей и практиков в предметной области публичного управления.</li> </ul>

		ОПК-7.5	Осуществляет подготовку учебных материалов, востребованных в системе повышения квалификации и переподготовки кадров государственного и муниципального управления	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники учебной информации, содержащие характеристику инструментов публичного управления;</li> <li>– дидактические приемы обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать информацию, характеризующую экономико-организационный потенциал новых инструментов публичного управления;</li> <li>– оценивать эмпирическую информацию о региональной практике внедрения новых инструментов публичного управления;</li> <li>– интерпретировать результаты, полученные при анализе информации о современной практике публичного управления, обосновывать выводы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки учебных материалов, характеризующих современную теорию и практику публичного управления.</li> </ul>
--	--	---------	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4/144**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего	По триместрам				
			1 триместр		2 триместр		...
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП		
Аудиторные занятия		20	14	-	6	-	
в том числе:	лекции	8	8	-	-	-	
	практические	12	6	-	6	-	
	лабораторные	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа		115	58	-	57	30	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-	-	-	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)		9	-	-	9	-	
Итого:		144	72	-	72	30	

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Принципы исследования. Методологические подходы в исследовании. Общенаучные и специальные методы исследования	Общие и специфические принципы исследования. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Принцип единства логического и исторического. Принцип системности. Воспроизводственный подход. Комплексный подход. Институциональный подход. Структурный подход. Системный подход. Диалектический метод. Функциональный метод. Метод качественного и количественного изучения экономических процессов и явлений. Методы: «дерева целей», экспертных оценок, организационного моделирования, компаративного анализа, структурно-функционального анализа, экономико-математические.	Методология и организация исследовательской деятельности. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9908">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9908</a>
1.2	Проблемные ситуации в органах власти и подходы к их решению	Суть проблемной ситуации. Причины возникновения проблемных ситуаций в органах власти. Подходы к решению проблемных ситуаций в органах власти.	–
1.3	Этапы и задачи исследования. Методика научного исследования. Методика подготовки учебных материалов *	Атрибуты научного исследования. Критерии определения актуальности научной проблемы. Этапы и задачи исследования. Научный аппарат. Особенности изложения результатов исследования. Требования: репрезентативности информации, баланса теоретических и практических аспектов, обоснованности выводов и предложений, самостоятельности исследования. Основные источники учебной информации, содержащие характеристику практики публичного управления. Методика подготовки учебных материалов, характеризующих современную практику публичного управления. Дидактические приемы обучения.	Методология и организация исследовательской деятельности. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9908">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9908</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Проблемные ситуации в органах власти и подходы к их решению	Определение пробелов в информации, необходимой для оценки проблемных ситуаций в сфере публичного управления. Выбор методов анализа информации, востребованной в оценке проблемной ситуации. Оценка надежности источников информации. Оценка возможных вариантов решения проблемной ситуации. Выбор стратегических действий, необходимых для решения проблемных ситуаций. Выполнение индивидуального аналитического задания, предусматривающего: определение видов и источников информации, необходимой для оценки проблемных ситуаций в сфере публичного управления по теме диссертации, выявление пробелов в информации и определение вариантов их устранения; определение методов анализа информации, востребованной в оценке проблемной ситуации в сфере публичного управления по теме диссертации, оценку надежности ее источников; оценку возможных вариантов решения проблемной ситуации.	–
2.2	Этапы и задачи исследования. Методика научного исследования.	Постановка цели и задач научного исследования. Определение необходимых методов и инструментов исследования, востребованных	–

	Методика подготовки учебных материалов *	в решении научно-исследовательских задач. Выполнение индивидуальных заданий, предусматривающих: постановку цели и задач диссертационного исследования и определение информационной базы исследования; определение методов и инструментов, востребованных в решении научно-исследовательских задач диссертационного исследования, теоретической основы исследования; подготовку материалов, востребованных на учебных занятиях в рамках повышения квалификации и переподготовки кадров государственного и муниципального управления.	
--	--	---	--

\* - реализуются в форме практической подготовки.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Принципы исследования. Методологические подходы в исследовании. Общенаучные и специальные методы исследования.	2	-	-	25	27
2	Проблемные ситуации в органах власти и подходы к их решению.	3	6	-	35	44
3	Этапы и задачи исследования. Методика научного исследования. Методика подготовки учебных материалов.	3	6	-	55	64
Итого:		8	12	-	115	135

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных аналитических заданий, разработка концепции диссертационного исследования, подготовка учебных материалов для системы повышения квалификации и переподготовки кадров государственного и муниципального управления.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется ознакомиться с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных аналитических заданий.

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальные аналитические задания. Объектной базой анализа являются субъекты Российской Федерации. Предметом анализа является современная практика публичного управления экономикой субъекта РФ. Информационная база анализа включает программные документы органов власти субъектов РФ, определяющие цели, направления, задачи и инструменты публичного управления, а также научные публикации, содержащие оценки региональной практики публичного управления и рекомендации по ее улучшению.

Методические рекомендации по подготовке концепции диссертационного исследования.

Каждый обучающийся получает индивидуальное задание, связанное с разработкой концепции диссертационного исследования. Концепция исследования, разрабатываемая магистрантом, должна содержать: обоснование актуальности темы исследования; цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; теоретико-методологическую основу исследования; информационную базу исследования.

Основные требования к выделенным элементам.

В обосновании актуальности темы исследования необходимо акцентировать внимание на трех-пяти моментах, отражающих современные условия и факторы детерминации процессов государственного и муниципального управления в избранной сфере исследования.

В оценке степени разработанности проблемы следует акцентировать внимание на основных работах отечественных исследователей и практиков, посвященных ее решению.

Позитивным моментом является обращение к трудам зарубежных ученых, изданным в России.

Целесообразно дифференцировать авторов по кругу проблем (например, теоретические основы, оценка практического опыта, разработка мер по совершенствованию управленческой практики).

В обосновании цели и задач исследования важно обратить внимание на следующие требования:

- цель должна соответствовать теме исследования;
- задачи должны оказаться в проблемном поле, заявленном целью (некорректно, когда задачи выходят за пределы этого поля, или, наоборот, имеют уровень разнообразия меньший, чем цель);
- в составе задач должны быть обязательно задачи теоретического плана (например, уточнение и дополнение содержания определенной категории публич-



ного управления), аналитического (анализ современной практики публичного управления) и прикладного характера (разработка мер, рекомендаций по совершенствованию практики).

При выборе предмета и объекта исследования важно учитывать, что в темах, посвященных проблемам государственного и муниципального управления, предметом исследования являются организационно-экономические (управленческие) отношения, опосредующие процессы воздействия государства (органов местного самоуправления) на определенные (соответствующие цели исследования) объекты (регион в целом, муниципальное образование, отдельные компоненты их социально-экономических систем – секторы, отрасли, виды экономической деятельности, государственные и муниципальные предприятия и учреждения).

Теоретико-методологическая основа исследования должна быть адекватна сложности поставленных цели и задач исследования.

Наряду с общенаучными методами исследования (диалектический, историко-логический и др.), в диссертации должны быть востребованы и специальные методы (в том числе: методы компаративного, экономико-статистического анализа, организационного моделирования, экспертных оценок, интервью, «дерева целей», сценарный, программно-целевой).

Информационная база исследования должна быть разнообразной. Ее компонентами являются: статистические данные, материалы федеральных, региональных и местных органов власти, монографии и статьи в научных журналах, материалы научных конференций, данные, полученные лично автором в процессе, например, анкетирования, ресурсы сети Интернет.

Методические рекомендации по подготовке учебных материалов, востребованных в системе повышения квалификации и переподготовки кадров государственного и муниципального управления.

Каждый обучающийся получает индивидуальное задание по подготовке учебных материалов, содержащих развернутую характеристику новых инструментов публичного управления. Учебные материалы должны включать характеристику: правовой базы, регламентирующей ввод новых инструментов публичного управления; их экономико-организационного потенциала; региональной практики их применения; список источников основной и дополнительной информации.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-9273-2492-7. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf</a> >.
2	Корогодин И.Т. Методология социально-экономического и диссертационного исследования : учебное пособие / И.Т. Корогодин ; Воронеж. гос. ун-т. — 2-е изд., с изм. и доп. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — 302 с. : табл. — (Учебник Воронежского государственного университета). — Библиогр.: с. 299-302. — ISBN 978-5-9273-2252-7.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Овчаров А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика / А.О. Овчаров. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 143 с. — ISBN 978-5-4458-4175-3. — <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=215311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=215311</a> >.

5	Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин .— Москва : Юнити, 2015 .— 287 с. — Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-238-00920-9 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a> >.
6	Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте : учебник. Организация исследовательской деятельности / Н.В. Родионова .— Москва : Юнити, 2015 .— 415 с. — Библиогр: с. 333 .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-238-02275-8 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119007</a> >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	<a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	<a href="http://www.duma.gov.ru">www.duma.gov.ru</a> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	<a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	<a href="http://www.government.gov.ru">www.government.gov.ru</a> - Правительство Российской Федерации
6	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> - Министерство экономического развития Российской Федерации
7	<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a> – портал «Новости России. Бюджет РФ.»
8	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> - Министерство финансов Российской Федерации

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 127 с. – ISBN 978-5-9273-2492-7 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf</a> >.
2	Рисин И.Е. Новые инструменты государственного управления развитием экономики региона [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.В. Баринаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Типография "Волми", 2020 .— 67 с. – <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf</a> >.
3	Рисин И.Е. Учебное пособие по подготовке выпускных квалификационных работ магистрантами, обучающимися по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" [Электронный ресурс] / И.Е. Рисин, И.Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Типография "Волми", 2020 .— 99 с. – <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-200.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-200.pdf</a> >.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Методология и организация исследовательской деятельности», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9908>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Принципы исследования. Методологические подходы в исследовании. Общенаучные и специальные методы исследования.	ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5	Индивидуальное аналитическое задание 1 Индивидуальное аналитическое задание 2 Индивидуальное аналитическое задание 3
2.	Проблемные ситуации в органах власти и подходы к их решению.	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Индивидуальное аналитическое задание 1
3.	Этапы и задачи исследования. Методика научного исследования. Методика подготовки учебных материалов	ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-7.4; ОПК-7.5	Индивидуальное аналитическое задание 1 Индивидуальное аналитическое задание 2 Индивидуальное аналитическое задание 3
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену Тесты

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Индивидуальное аналитическое задание 1

Определить виды и источники информации, необходимой для оценки проблемных ситуаций в сфере публичного управления по теме диссертации, выявить пробелы в информации и определить варианты их устранения, зафиксировав полученные результаты в таблице 1; определить методы анализа информации, востребованной в оценке одной из проблемных ситуаций в сфере публичного управления по теме диссертации, оценить надежность ее источников, зафиксировав полученные результаты в таблице 2; оценить возможные варианты решения одной из проблемных ситуаций, зафиксировав полученные результаты в таблице 3.

Таблица 1 – Виды и источники информации, необходимой для оценки проблемных ситуаций в сфере публичного управления по теме диссертации, пробелы в информации и варианты их устранения

Проблемная ситуация	Виды информации	Источники информации	Выявленные недостающие данные с указанием вариантов их получения
Проблемная ситуация А			
Проблемная ситуация Б			
Проблемная ситуация В			

Таблица 2 – Методы анализа информации, востребованной в оценке одной из проблемных ситуаций в сфере публичного управления по теме диссертации, надежность ее источников

Оценка проблемной ситуации	Методы анализа информации	Комментарий по приведенным оценкам	Оценка надежности информации
Исследователями:			
1.			
2.			
3.			
Эмпирическая информация:			
4.			
5.			

Таблица 3 – Варианты решения проблемной ситуации

Проблемная ситуация	Варианты разрешения проблемной ситуации	Достоинства вариантов	Недостатки вариантов
	1		
	2		
	3		

Описание технологии проведения.

Выполнение индивидуального аналитического задания 1 предусматривает:

- выбор обучающимся не менее 7 источников информации, позволяющей дать оценку проблемных ситуаций в сфере публичного управления по теме диссертации (в числе таких источников: законодательные акты, научные статьи, аналитические обзоры, экспертные оценки, статистические сборники);
- анализ выбранных источников с целью выявления достаточности представленной в них информации о проблемных ситуациях в сфере публичного управления по теме диссертации;
- выявление недостающих данных с указанием вариантов их получения (анкетирование, интервьюирование, социальные сети и др.) и их фиксацию в таблице 1;
- систематизацию оценок проблемной ситуации в сфере публичного управления по теме диссертации, представленных в научных статьях, аналитических обзорах;
- сбор эмпирической информации, представленной в официальных документах органов публичной власти и статистических сборниках;
- выбор методов оценки информации (контент-анализ, сравнительный анализ, экономико-статистический анализ) и их фиксацию в таблице 2;
- оценку уровня надежности информации, характеризующей проблемную ситуацию, (высокий, средний, низкий) и ее фиксацию в таблице 2;
- систематизацию вариантов разрешения проблемной ситуации в сфере публичного управления по теме диссертации, содержащихся в точках зрения исследователей, аналитических обзорах, экспертных оценках, и их фиксацию в таблице 3;
- выявление достоинств и недостатков каждого из вариантов разрешения проблемной ситуации и их фиксацию в таблице 3.

### Критерии оценки индивидуального аналитического задания 1:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся определил виды и источники информации, необходимой для оценки проблемных ситуаций в сфере публичного управления по теме диссертации; выявил пробелы в информации и определил варианты их устранения; определил методы анализа информации, востребованной в оценке проблемной ситуации в сфере публичного управления по теме диссертации; оценил надежность ее источников; оценил возможные варианты решения проблемной ситуации.	Отлично
Обучающийся определил виды и источники информации, необходимой для оценки проблемных ситуаций в сфере публичного управления по теме диссертации; выявил пробелы в информации и определил варианты их устранения; определил методы анализа информации, востребованной в оценке проблемной ситуации в сфере публичного управления по теме диссертации, но не оценил надежность ее источников; выборочно оценил возможные варианты решения проблемной ситуации.	Хорошо
Обучающийся определил виды и источники информации, необходимой для оценки проблемных ситуаций в сфере публичного управления по теме диссертации; не выявил пробелы в информации; определил методы анализа информации, востребованной в оценке проблемной ситуации в сфере публичного управления по теме диссертации; оценка возможных вариантов решения проблемной ситуации носит фрагментарный и декларативный характер.	Удовлетворительно
Обучающимся не представлена основная часть результатов индивидуального аналитического задания.	Неудовлетворительно

### Индивидуальное аналитическое задание 2

Дать постановку цели и задач диссертационного исследования и определить информационную базу исследования, зафиксировав полученный результат в таблице 4; определить методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач диссертационного исследования, теоретическую основу исследования, зафиксировав полученные результаты в таблице 5.

Таблица 4 – Цели и задачи диссертационного исследования, его информационная база

Тема диссертационного исследования	Цель исследования	Задачи исследования	Информационная база исследования

Таблица 5 – Методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач диссертационного исследования, его теоретическая основа

Тема диссертационного исследования	Задачи диссертационного исследования	Методы и инструменты исследования	Теоретическая основа исследования

#### Описание технологии проведения.

Выполнение индивидуального аналитического задания 2 предусматривает:

- определение цели диссертационного исследования по научной проблеме публичного управления и ее фиксацию в таблице 4;
- постановку задач исследования и их фиксацию в таблице 4;
- выбор информационной базы исследования (видов информации и ее источников) и ее фиксацию в таблице 4;
- выбор методов и инструментов, востребованных в решении задач диссертационного исследования, и их фиксацию в таблице 5;
- определение теоретической основы исследования, включающей конкретные теории и концепции публичного управления по теме исследования, и ее фиксацию в таблице 5.

#### Критерии оценки индивидуального аналитического задания 2:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся дал постановку цели и задач диссертационного исследования, определил его информационную базу и теоретическую основу, методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач диссертационного исследования.	Отлично
Обучающийся дал постановку цели и задач диссертационного исследования, определил его информационную базу и теоретическую основу. При этом состав методов и инструментов, востребованных в решении научно-исследовательских задач диссертационного исследования, является неполным.	Хорошо
Обучающийся дал постановку цели и задач диссертационного исследования, определил его информационную базу. Теоретическая основа исследования, методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач диссертационного исследования, отличаются фрагментарным составом.	Удовлетворительно
Обучающимся не представлена основная часть результатов индивидуального аналитического задания.	Неудовлетворительно

### Индивидуальное аналитическое задание 3

Осуществить подготовку материалов, востребованных на учебных занятиях в рамках повышения квалификации и переподготовки кадров государственного и муниципального управления, и зафиксировать результаты в таблице 6.

Таблица 6 – Характеристика основных моментов учебных материалов

Новые инструменты публичного управления	Правовая база, регулирующая применение новых инструментов публичного управления	Характеристика исследователями экономико-организационного потенциала инструментов	Региональная практика использования новых инструментов управления
1			
2			
3			

#### Описание технологии проведения.

Выполнение индивидуального аналитического задания 3 предусматривает:

- определение состава новых инструментов публичного управления, ввод которых предусмотрен законодательными и нормативными правовыми актами;
- определение экономико-организационного потенциала новых инструментов публичного управления с учетом их оценок, представленных в научных статьях;
- выявление примеров применения новых инструментов публичного управления в региональной практике, используя различные источники информации (эмпирическая информация, представленная на сайтах органов власти субъектов РФ, документы стратегического территориального планирования, обзоры, подготовленные представителями научного и экспертного сообщества, научные статьи и др.).

#### Критерии оценки индивидуального аналитического задания 3:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся приведена правовая база, регламентирующая применение новых инструментов публичного управления, содержательно раскрыт экономико-организационный потенциал таких инструментов; определены сферы экономики, где они могут быть использованы; даны примеры региональных практик применения инструментов; представлен список источников основной и дополнительной информации.	Отлично
Обучающимся приведена правовая база, регламентирующая применение новых инструментов публичного управле-	Хорошо



ния, содержательно раскрыт экономико-организационный потенциал таких инструментов; даны примеры региональных практик применения инструментов, представлен относительно узкий список источников основной и дополнительной информации, при этом один из обязательных компонентов учебных материалов представлен не в полном формате.	
Отдельные из обязательных компонентов учебных материалов представлены не в полном формате или отсутствуют.	Удовлетворительно
Обучающимся не подготовлены учебные материалы для системы повышения квалификации или переподготовки кадров государственного и муниципального управления или допущены грубые ошибки при их разработке.	Неудовлетворительно

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к экзамену;
- концепция диссертационного исследования;
- тесты.

Первым этапом экзамена является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы экзаменационного билета с последующим их обсуждением.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает билет, содержащий два вопроса из приведенного перечня, и готовит письменный ответ на них.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Принципы исследования.
2. Методологические подходы в исследовании.
3. Общенаучные методы исследования.
4. Специальные методы исследования.
5. Атрибуты научного исследования.
6. Этапы и задачи исследования. Требования к результатам исследования.
7. Особенности изложения результатов исследования.
8. Требования к оформлению результатов исследования.
9. Проблемные ситуации в сфере публичного управления.
10. Подходы к решению проблемных ситуаций в сфере публичного управления.
11. Методика подготовки учебных материалов, характеризующих современную практику публичного управления.
12. Дидактические приемы обучения

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение разрабатывать концепцию научного исследования;
- 3) умение оценивать экономико-организационный потенциал инструментов публичного управления и практику их применения;
- 4) умение осуществлять подготовку учебных материалов, востребованных в системе повышения квалификации и переподготовки кадров государственного и муниципального управления.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом методологии научного исследования, знает особенности и технологию применения методов исследования, этапы исследования и требования к его результатам; способен иллюстрировать ответ примерами задач, в решении которых востребованы определенные методы исследования; знает методику подготовки учебных материалов, характеризующих современную практику публичного управления	Отлично
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом методологии научного исследования, знает особенности и технологию применения методов исследования, этапы исследования и требования к его результатам, методику подготовки учебных материалов, характеризующих современную практику публичного управления. Недостаточно продемонстрировано умение выбора методов исследования для решения конкретных научных задач.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата методологии научного исследования; поверхностно знает особенности и технологию применения методов исследования, этапы исследования и требования к его результатам, методику подготовки учебных материалов, характеризующих современную практику публичного управления.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания понятийного аппарата методологии научного исследования, особенностей и технологии применения методов исследования, этапов исследования и требований к его результатам; не может иллюстрировать ответ примерами задач, в решении которых востребованы определенные методы исследования; не знает методику подготовки учебных материалов, характеризующих современную практику публичного управления.	Неудовлетворительно

Вторым этапом экзамена является проверка подготовленной обучающимся концепции диссертационного исследования.

Описание технологии проведения.

Концепцию исследования обучающиеся готовят в процессе изучения дисциплины и представляют ее на проверку на экзамене. В подготовленной концепции диссертационного исследования обучающийся должен в логической последовательности представить материал, содержащий: обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач исследования, определение его объекта и предмета, теоретико-методологической основы и информационной базы исследования.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения концепции диссертационного исследования:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся аргументирована актуальность темы исследования, осуществлена постановка цели и задач исследования, определены его объект и предмет, теоретико-методологическая основа и информационная база. Каждый из названных компонентов концепции обоснован и содержательно раскрыт.	Отлично
Обучающимся аргументирована актуальность темы исследования, осуществлена постановка цели и задач исследования, определены его объект и предмет, теоретико-методологическая основа и информационная база. Не в полной мере или не совсем корректно раскрыт один из компонентов концепции.	Хорошо
Обучающимся не в полной мере или не корректно раскрыты отдельные компоненты концепции.	Удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки при характеристике компонентов концепции.	Неудовлетворительно

Третьим этапом экзамена является тестирование.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций).

### **Тестовые задания**

#### **Перечень заданий**

а) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Назовите источник информации по теме диссертационного исследования, использование которого позволяет определять тренды социально-экономического развития субъектов РФ.

- статистические сборники
- статьи в научных журналах
- законодательно-нормативные акты
- сборники материалов научных конференций

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Назовите документ стратегического регионального планирования, содержащий приоритеты, долгосрочные цели и направления социально-экономического развития субъекта РФ.

- Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
- Схема территориального планирования субъекта РФ
- Бюджетный прогноз субъекта РФ на долгосрочный период
- Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Надежность какого источника информации не требует подтверждения?

- статистические сборники
- средства массовой информации
- электронные сетевые ресурсы
- публикации научных работников в периодической печати

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Надежность такого источника информации, как общероссийские рейтинги, обеспечивается их составлением на основе:

- официальной статистической информации
- данных, содержащихся в научных публикациях
- материалов научно-практических конференций
- публикаций исследователей в периодической печати

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

В оценке сложности поставленной задачи публичного управления социально-экономическим развитием субъекта РФ следует определить:

- является задача традиционной или новой
- необходимость в решении задачи
- возможность решения задачи
- способ решения задачи

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

В решении научно-исследовательской задачи, состоящей в выявлении особенного в составе целей и задач государственного управления развитием индустриального сектора экономики регионов, необходимо использовать:

- метод сравнительного (компаративного) анализа
- метод «дерева целей»
- метод экономико-статистического анализа
- организационного моделирования

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите правильный вариант ответа:

В решении научно-исследовательской задачи, состоящей в оценке состояния и динамики социально-экономического развития региона, востребован метод:

- экономико-статистического анализа
- контент-анализа
- сравнительного (компаративного) анализа
- историко-логического анализа

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите корректную постановку научно-исследовательской задачи:

- раскрыть социально-экономический потенциал государственно-частного партнерства
- изучить современную практику публичного управления развитием инвестиционной деятельности региона
- исследовать факторы и условия развития инновационной деятельности региона
- проанализировать статистические данные, характеризующие динамику развития индустриального сектора экономики региона

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите перечень оборотов речи, которые используются в корректных формулировках научно-исследовательской задачи:

- уточнить, раскрыть, определить
- изучить, раскрыть, предложить
- исследовать, выявить, разработать
- проанализировать, выявить, классифицировать

**ЗАДАНИЕ 10.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите задачу, в решении которой востребована экспертно-аналитическая деятельность:

- оценка возможностей и угроз развитию региона
- выявление соответствия плановых и фактических результатов социально-экономического развития региона
- выявление динамики социально-экономического развития региона
- определение трендов экономического развития региона

**Ответ: оценка возможностей и угроз развитию региона**

б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» выпускает аналитические обзоры, характеризующие практику деятельности пилотных ... территориальных кластеров в Российской Федерации.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**ЗАДАНИЕ 2.** Информация о кластерах, действующих на территории Российской Федерации, может быть получена на сайте Российской ... обсерватории.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**ЗАДАНИЕ 3.** Метод ... моделирования востребован для обеспечения надежности информации, содержащей практические рекомендации по совершенствованию алгоритмов использования инструментов публичного управления субъектом РФ.

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе).

**ЗАДАНИЕ 4.** Метод ... анализа востребован для обеспечения надежности информации, содержащей виртуальные группы субъектов РФ, различающиеся по совокупности классификационных признаков (по факторам и условиям инновационной, инвестиционной деятельности и др.)

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе)

**ЗАДАНИЕ 5.** Метод ... .. позволяет повысить обоснованность рекомендаций по совершенствованию публичного управления субъектов РФ посредством учета мнений представителей научного и экспертного сообщества.

Укажите два пропущенных слова (прилагательное во множественном и существительное во множественном числе).

**ЗАДАНИЕ 6.** Важным компонентом информационной базы экспертно-аналитической деятельности являются ... данные о состоянии и динамике развития социально-экономической системы региона.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**ЗАДАНИЕ 7.** Важным компонентом информационной базы экспертно-аналитической деятельности являются плановые и фактические значения ... показателей социально-экономического развития региона.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

**ЗАДАНИЕ 8.** Задачей аналитического плана, решаемой в магистерской диссертации, является ... современной региональной практики публичного управления в исследуемой предметной области.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**ЗАДАНИЕ 9.** В характеристике современной практики освоения новых инструментов публичного управления необходим анализ ..., полученных при их использовании.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

**ЗАДАНИЕ 10.** Задачей прикладного характера, решаемой в магистерской диссертации, является ... рекомендаций по совершенствованию публичного управления в исследуемой предметной области.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

**Ответ: разработка/обоснование**

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок за ответ на вопросы билета, за результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий и тестирования.